

Управление образования администрации Харовского муниципального района
ПРОТОКОЛ
заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества
образования в Харовском муниципальном районе в 2021 году (далее – Рабочая группа) №
11 от 22 июля 2021 года

На заседании присутствовали:

1. Председатель Рабочей группы: Громова Е.В.
2. Члены Рабочей группы: Петрова О.Н., Смирнова Т.И., Лебедева А.А., Хломова О.В., Калина И.А.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О рассмотрении анализа мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.
2. Об утверждении адресных рекомендаций по итогам анализа показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.
3. Организация мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.
4. Принятие управленческих решений по результатам проведенного анализа.

Результаты заседания:

1. По первому вопросу повестки слушали Лебедеву А.А., главного специалиста по организационно-методической работе. Представлен анализ работы по показателям мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

По первому вопросу принято решение утвердить анализ показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

2. По второму вопросу повестки слушали Смирнову Т.И., главного специалиста по общему образованию. Смирнова Т.И. рассказала об адресных рекомендациях по показателям мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

По второму вопросу принято решение утвердить адресные рекомендации показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

3. По третьему вопросу слушали Хломову О.В., заместителя начальника управления образования администрации Харовского муниципального района, об организации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе.

По третьему вопросу принято решение продолжить работу по реализации мероприятий и комплекса мер, направленных на повышение качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе.

4. По четвертому вопросу слушали Громову Е.В., начальника управления образования администрации Харовского муниципального района. Были представлены управленческие решения за 2019-2021 годы.

По четвертому вопросу принято решение проанализировать эффективность проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

5. Управлению образования администрации Харовского муниципального района (Громовой Е.В.) направить адресные рекомендации по достижению показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы в образовательные организации в срок до 15.08.2021.

6. Лебедевой А.А., главному специалисту по организационно-методической работе, опубликовать адресные рекомендации на сайте управления образования администрации Харовского муниципального района по достижению показателей мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы.

7. Руководителям образовательных организаций рассмотреть на заседаниях педагогических советов адресные рекомендации по показателям мониторинга качества системы обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы в срок до 1 сентября 2021 года.

8. Главному специалисту по организационно-методической работе Харовского муниципального района (Лебедевой А.А.) подготовить анализ эффективности принятых мер в срок до 25 июля 2021 года.

Председатель комиссии:



Громова Е.В.

Секретарь комиссии:



Калина И.А.

РАССМОТРЕНО

на заседании Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования в Харовском муниципальном районе в 2021 году № 11 от 22.07.2021

Начальник управления образования администрации Харовского района
_____ Е.В.Громова

Приложение 1 к протоколу заседания Рабочей группы по организации муниципальной системы оценки качества образования Харовского муниципального района в 2021 году № 11 от

Анализ показателей мониторинга качества система обеспечения профессионального развития педагогических работников в Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы

Цели проведения мониторинга:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогических работников;
- обеспечение эффективного повышения квалификации и профессионального мастерства педагогических работников;
- выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития;
- сбор информации для построения индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников;
- сбор информации для осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности;
- анализ развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- сбор информации для вовлечения педагогов в экспертную деятельность;
- сбор информации для проведения профилактики профессионального выгорания педагогов;
- сбор информации для выстраивания системы методического сопровождения педагогических работников;
- изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- сбор информации для формирования программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Харовском районе;
- анализ поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- анализ организации сетевых форм взаимодействия педагогов на региональном уровне;
- развитие кадрового потенциала в образовательных организациях.

Задачи мониторинга:

- выявлять профессиональные дефициты педагогических работников;
- повышать профессиональное мастерство педагогических работников;
- осуществлять деятельность по поддержке молодых педагогов, реализовывать программы наставничества педагогических работников;
- организовать работу по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов в Харовском районе;
- организовать сетевое взаимодействие педагогов (методических объединений профессиональных сообществ педагогов) в Харовском районе;
- выявлять кадровые потребности в образовательных организациях Харовского района;

- осуществлять научно-методическое сопровождение педагогических работников.

Методы сбора и обработки информации мониторинга:

- анализ научной и методической литературы, нормативных правовых документов, данных ведомственной статистики;
- диагностика компетенций руководителей образовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных НИУ «Высшая школа экономики»;
- диагностика педагогических и методических компетенций педагогических работников общеобразовательных организаций с применением оценочных материалов, разработанных ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»;
- внутренний аудит дополнительных профессиональных программ,
- внешняя экспертиза/рецензирование реализуемых программ;
- сбор информации в форме запроса в формате MicrosoftExcel в образовательные организации;
- методы статистической обработки данных;
- графические методы обработки, представления и интерпретации данных (построение графиков, диаграмм).

Анализу подлежали педагогические работники, прошедшие диагностику профессиональных дефицитов/ предметных компетенций, кадровые потребности в образовательных организациях и план мероприятий по выходу из сложившейся ситуации.

Критерии и показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Критерии	Показатели
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	- доля педагогических работников, имеющих низкий уровень предметных компетенций; - доля педагогических работников, имеющих низкий уровень методических компетенций; - доля руководителей, имеющих низкий уровень профессиональных компетенций.
2	Повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	- доля дополнительных профессиональных программ, разработанных с учетом диагностики профессиональных дефицитов педагогов; - доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации с учетом результатов диагностики профессиональных дефицитов; - доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам
3	Учет организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в	- количество организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования, в которых педагогические работники в отчетном году проходили повышение квалификации

	которых педагогически работники Харовского муниципального района проходили повышение квалификации	
4	Выявление запроса педагогических коллективов, отдельных педагогов на направления повышения квалификации и профессионального развития:	– доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты на основе их собственного запроса (запроса) педагогических коллективов
5	Осуществление профессиональной переподготовки и по образовательным программам педагогической направленности	– доля программ профессиональной подготовке в общем числе ДПП; – доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки
6	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников:	- доля педагогических работников, являющихся участниками муниципальных методических объединений
7	Изучение состояния и результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ	- доля школ Харовского района, имеющих методическую службу (методические объединения); - наличие профессиональных ассоциаций, методических объединений учителей-предметников в Харовском районе; - доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет

	педагогов	
8	Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества:	- доля школ Харовского района, имеющих муниципальные программы поддержки молодых педагогов; - доля школ Харовского района, реализующих систему наставничества.
9	Организация сетевых форм взаимодействия педагогов в Харовском районе:	- доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых форм взаимодействия педагогических работников в Харовском районе
10	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Харовского района:	- количество вакантных должностей педагогических работников

В Харовском муниципальном районе в период 2019-2021 годы функционировали 7 общеобразовательных организаций. На селе было расположено 5 школ, в городе - 2.

Важным фактором, влияющим на качество образования, является состояние кадрового потенциала на всех его уровнях. О росте профессионализма педагогических кадров свидетельствует доля педагогических работников, имеющих квалификацию высшей и первой категории 88,3%.

В общем образовании выражен возрастной и гендерный дисбаланс, медленно происходит обновление педагогического корпуса. Всего 6% в общей численности учителей общеобразовательных организаций составляют учителя в возрасте до 35 лет.

Оценка кадровой обеспеченности общеобразовательных организаций (данные на начало 2021 г.)

Количество образовательных организаций	Количество педагогов	Средний возраст	Стаж работы (средний)	Квалификация	Нагрузка (средняя)
7	126	50 лет	30 лет	У 71 % педагогов высшая категория	30 часов

В Харовском муниципальном районе 7 школ: 2 средние и 5 основных. Общее количество педагогов - 126, этого недостаточно для выполнения одним учителем нормы часов нагрузки,

поэтому средняя нагрузка педагога 30 часов, а норма – 18. Большая нагрузка педагогов может отрицательно отразиться на качестве подготовки обучающихся. Следует отметить также, что молодых педагогов очень мало, стаж учителей в районе большой, квалификация в основном – высшая. С одной стороны, это хорошо, потому что большой опыт и квалификация педагога позволяет достигать высоких результатов в обучении, но, с другой стороны, необходимо пополнять коллективы молодыми кадрами.

Количественные показатели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Показатель	Значение 2019 года		Значение 2020 года		Значение 2021 года	
		количес- тво единиц	в %	количес- тво единиц	в %	количес- тво единиц	в %
1	Доля педагогических работников, имеющих низкий уровень предметных компетенций	3	43	2	28	1	14
2	Доля педагогических работников, имеющих низкий уровень методических компетенций;	3	43	2	28	1	14

Анализ результатов мониторинга по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов предметных компетенций

Мониторинг проведен на основании анализа информации, предоставленной АОУ ВО ДПО «ВИРО», образовательными учреждениями и информации, размещенной на официальных сайтах ОО.

В МКУ «Центр обеспечения деятельности образовательных учреждений» Харовского района созданы условия для профессионального роста педагогических работников. В соответствии с планом повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, планом аттестации педагогических кадров педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Повышение квалификации в период с 2019 по 2021 год прошли все руководители образовательных организаций (100%), в 2020 году все педагоги ШНРО по математике и русскому языку (100%) прошли курсы повышения образования в рамках федерального проекта «Учитель будущего». По программе повышения квалификации «Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности)» в 2020 году (ФГАОУ «Академия Минпросвещения России») прошли обучение 9 учителей общеобразовательных организаций Харовского района. Все педагоги по итогам КПК получили «зачет».

В рамках проекта Минпросвещения России по созданию Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров и распространению форматов непрерывного профессионального развития педагогических работников 14 мая 2021 года в процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей приняла участие Гурина Елена Васильевна, учитель химии МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», набрала 27 первичных балла (максимальный - 34, минимальный - 20), рекомендована для включения в региональный методический актив Вологодской области.

Приказом Департамента образования Вологодской области от 12.05.2021 № 959 утвержден персональный состав учителей, участников процедуры оценки. В процедуре оценки предметных и методических компетенций учителей, обучающихся по ДПП ПК «Школа современного учителя» (ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»), 30 июня 2021 года принял участие Проворов Дмитрий Борисович, учитель истории МБОУ «Харовская СОШ № 2». Результаты оценки предметных и методических компетенций учителей поступят в августе 2021 года. Приказом Департамента образования Вологодской области от 24.06.2021 № 1299 утверждено количество участников, даты проведения для муниципальных районов (городских округов) области.

В 2020 году для шести педагогов ЦНРО по математике и русскому языку были разработаны и реализованы индивидуальные образовательные маршруты (далее – ИОМ). В 2021 году ИОМ реализуют 12 учителей ЦНРО.

Результаты проведения Мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей показали, что наиболее предпочтительные направления дополнительного профессионального образования, указанное педагогическими и руководящими работниками Харовского района: реализация ФГОС, проектная деятельность, проектирование учебно-познавательной деятельности, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инклюзивное образование, проектирование адаптированной образовательной программы, знакомство с передовым педагогическим опытом, конкурсное движение педагогов, методическая работа в образовательной организации. Наименее популярные направления: контрольно-надзорная деятельность, сопровождение/поддержка молодых педагогов, работа с одаренными детьми.

Численность руководящих и педагогических работников Харовского муниципального района, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку с 2019 по 2021 год

по данным формы ФСН ОО-1

онит орин г, запр осы руко води теле й и педа гого в Харо вско	№	Показатель	Количество человек
	п/п		
	1.	Доля руководителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку	100%
	2.	Численность педагогических работников прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку за последние 3 года	100%
	3.	Доля педагогических работников, для которых реализованы индивидуальные образовательные маршруты по выявленным профессиональным дефицитам	100%

го района, данные формы ФСН ОО-1 позволяют отразить состояние и выявить затруднения педагогических работников в профессиональной деятельности, аналитически обобщить результаты, на основе которых возможно спланировать прогноз развития непрерывного педагогического образования в Харовском районе.

Рост доли учителей, использующих современные образовательные технологии (в том числе информационно – коммуникационные) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей с 97% в 2018 году увеличился до 100% к 2020 году. Число общеобразовательных организаций, внедривших целевую модель цифровой образовательной среды в 2019 году, - 1; доля педагогических работников общеобразовательных организаций, в которых внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, прошедших обучение по

дополнительным профессиональным программам, в общем количестве педагогических работников указанных организаций в 2019 году составило 20,8%.

Учет организаций реализующих программы дополнительного профессионального образования, в которых педагогические работники Харовского муниципального района проходили повышение квалификации:

ГОД	Организации реализующий программы дополнительного профессионального образования	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокутова"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигородская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"	Всего
На 01.01 2019									
	ФГБОУ высшего образования «Вологодский государственный университет»		1						
	Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» ООО «Центр развития человека «Успешный человек»»				14				
	ООО «Центр Развития Педагогики»				9				
	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»		5					3	
	общество с ограниченной ответственностью " Научно - методический центр " Аксиома"							3	
	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"				1			1	
	АОУ ВО ДПО «ВИРО»		3		8		8	3	
	ООО «Международная академия консалтинга, аудита				6				

ГОД	Организации реализующий программы дополнительного профессионального образования	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокутова"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигородская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"	Всего
	и образования»								
	ОГТБОУ ДПО «КОИРО»				1				
На 01.01 2020	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"		24		1				
	ООО «Центр Развития Педагогики»				2				
	АОУ ВО ДПО «ВИРО»		5		3				
	ФГБОУ ВО «РАНХиГС»		1						
	ООО «ВНОц СОТех»		3						
	Федеральное государственное бюджетное учреждение «ФИОКО»				5				
	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы»				1				
	общество с ограниченной ответственностью "Научно - методический центр "Аксиома"								
	ООО «МИПКП»				1				
	Автономная некоммерческая организация								

ГОД	Организации реализующий программы дополнительного профессионального образования	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокудина"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигородская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"	Всего
	дополнительного профессионального образования "Институт современного образования"								
	АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»		8					6	
	Издательство «Академкнига/Учебник»							1	
На 01.01.2021	ООО «Центр Развития Педагогики»				1			1	
	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»		4		1			1	
	ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»				1				
	АОУ ВО ДПО «ВИРО»		5		2				
	общество с ограниченной ответственностью "Научно - методический центр "Аксиома"		6						
	Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Институт современного образования"		1						

ГОД	Организации реализующий программы дополнительного профессионального образования	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокудина"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигородская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"	Всего
	ФГБОУ высшего образования «Вологодский государственный университет»		1						

Диагностические мероприятия позволили установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение аналитической, контрольной и коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;
- недостаточная предметная компетентность учителей, совмещающих преподавание нескольких предметов.

Информационно-аналитические материалы позволяют корректировать учебный план Муниципальной методической службы (далее – ММС) Харовского района, а также составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования на 2020-2022 гг.

Мероприятия по реализации ДПО

№ п/п	Сроки реализации	Планируемые мероприятия
1.	Июль (ежегодно)	Анализ результатов Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
2.	Август - декабрь (ежегодно)	Актуализация имеющихся программ повышения квалификации
3.	Сентябрь - декабрь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации
4.	Январь - февраль (ежегодно)	Подбор диагностических методик для диагностики профессиональных дефицитов педагогов ОО (составление пакета диагностических методик)
5.	март (ежегодно)	Разработка шаблона Дорожной карты профессионального развития педагогического коллектива.
6.	Сентябрь (ежегодно)	Сбор данных ответственных в ОО за организацию повышения квалификации
7.	В течение II-III квартала (ежегодно)	Обсуждение планов совместной реализации мероприятий по дополнительному образованию педагогов Харовского района с АОУ ВО ДПО «ВИРО».

9.	Декабрь – январь (ежегодно)	Разработка и утверждение учебного плана на год
10.	Январь - июнь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во I полугодии
11.	Июль - декабрь (ежегодно)	Реализация программ повышения квалификации, заявленных для реализации во II полугодии
12.	в течение года	Консультации (в том числе в дистанционном формате) по вопросам повышения квалификации педагогов
13.	Сентябрь - октябрь (ежегодно)	Проведение Мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогов
14.	в течение года	Реализация системы мероприятий по выявлению, анализу и устранению профессиональных дефицитов педагогов

В соответствии с выявленными проблемами организованы курсовые мероприятия повышения квалификации учителей и руководителей школ. В целом на мероприятиях повышения квалификации за 2019-2021гг. были обучены 126 педагогов и 7 руководителей. В том числе, по предметным областям повысили квалификацию:

- русский язык и литература – 7 слушателей;
- математика – 6 слушателей;
- физика – 5 слушателя;
- история и обществознание – 5 слушателя;
- география, биология, химия – 11 слушателей;
- иностранный язык – 4 слушателя.

По программе «Управление образовательным процессом в условиях перевода школы в эффективный режим работы» обучено 5 руководителей и 8 заместителей руководителей школ; по программе «Управление повышением объективности результатов оценочных процедур» обучено 7 руководителей, «Наставничество как механизм сопровождения педагога» - 13 слушателей. По программе «Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами современных образовательных технологий» проведено обучение педагогических коллективов двух школ в количестве 23 слушателя. Курсовую подготовку по внедрению центров естественно-научной и технической направленности «Точка роста» прошли педагоги химии, биологии, физики МБОУ «Харовская СОШ №2», являющейся ШНРО. Также 10 педагогов и руководитель этой школы прошли обучение по внедрению ЦОС в 2021 году. В 2020 году КПК по специальности «Педагог-психолог» прошел 1 учитель, осуществляющий сетевое взаимодействие в Харовском районе по оказанию психолого-педагогической помощи ШНРО. В течение 2020 - 2021 гг. КПК классных руководителей прошли 100% учителей района.

За последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности прошли 100% педагогических работников.

Анализ мониторинга по научно - методическому сопровождению педагогических работников

Таблица

Название показателя	2019	2020	2021
Доля педагогических работников,	100	100	100

являющихся участниками методических объединений %			
--	--	--	--

Из таблицы видно, что в Харовском муниципальном районе в период с 2019 по 2021 год стабильно наблюдается максимальный показатель доли педагогических работников, учителей-предметников охваченных методическими объединениями.

Освоение учителями эффективных педагогических технологий и активное внедрение их в ежедневную практическую деятельность – это основная задача методического сопровождения учителей. Организовано это сопровождение методическими службами трех уровней: региональным – АОУ ВО ДПО «ВИРО», муниципальным – ММС и РМО, школьным – ШМО.

С 2019 года в Вологодской области реализуется стратегический проект «Поддержка школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», утвержденный Советом при Губернаторе области по стратегическим направлениям развития. В рамках данного проекта разрабатываются и реализуются мероприятия поддержки таких школ. Данный проект призван обеспечить скоординированность и слаженность действий всех организаторов и участников процесса перехода школ в эффективный режим работы.

За период с 2019 по 2021 годы в ходе проведения мониторинга качества обучения среди сельских школ было выявлено четыре ШНРО, среди городских - 1.

В сентябре – октябре 2019 года МКУ «Центр обеспечения образования» Харовского муниципального района с привлечением специалистов АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» было организовано комплексное обследование ОО с низкими образовательными результатами - МБОУ «Пундужская ООШ», МБОУ «Сорожинская ООШ», МБОУ «Ильинская ООШ», в 2020 году – МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Харовская СОШ №2», в ходе которого установлены причины низких образовательных результатов по каждой конкретной школе. Проведены обследования психологами обучающихся и педагогов ОО с низкими образовательными результатами.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей; низкий образовательный уровень родителей; транспортная удаленность школы, до 20% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные);
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования.

Для повышения качества образования, оказания адресной методической помощи школам в Харовском муниципальном районе с 2020 года действуют на постоянной основе 20 районных методических объединений учителей-предметников.

В феврале 2021 года постановлением администрации Харовского муниципального района была создана Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которая координирует деятельность районных методических объединений учителей предметников. Руководителем каждого объединения является лучший педагог района по конкретному предмету. Он является наставником для своих коллег или молодых педагогов. Учитывая нынешнюю ситуацию пандемии, помимо плановых мероприятий учителя из разных школ, но входящих в одно РМО делятся опытом, материалами, наработками, решают какие-то проблемы в социальных сетях

(чатах, беседах, группах). Ранее все объединения были раздроблены, т.е. независимы друг от друга. Теперь всех их связывает и координирует председатель ММС, т.е. он осуществляет взаимодействие методических объединений.

В районе определена единая методическая тема: «Повышение качества муниципальной системы образования через совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса».

**Количественные показатели мониторинга
системы обеспечения профессионального развития педагогических работников
по изучению состояния и результатов деятельности методических
объединений и/или профессиональных сообществ педагогов:**

№п/п	Название показателя	Значение показателя 2019 год, %	Значение показателя 2020 год, %	Значение показателя 2021 год, %
1	доля школ Харовского района, имеющих методическую службу (методические объединения);	100	100	100
2	наличие методических объединений учителей-предметников в Харовском районе;	100	100	100
3	доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых педагогических сообществ, функционирующих в телекоммуникационной системе Интернет	100	100	100

Исходя из этого, на сегодняшний день мы имеем следующий результат – в 2021 году МБОУ «Семигородская ООШ» вышла из регионального перечня школ с низкими результатами качества образования. Таким образом, теперь в районе сохраняется только 1 школа с низкими результатами - МБОУ «Харовская СОШ №2».

В 2021 году МБОУ «Харовская СОШ №2» принимает участие в федеральном проекте адресной помощи ШНОР «500+». Приказом управления образования от 30.04.2021 №83/а организована рабочая группа для сопровождения и оказания помощи школе в мероприятиях в рамках проекта «500+». Приказом управления образования назначен муниципальный куратор данного проекта.

В феврале текущего года в школе проведено анкетирование с участием руководителя и педагогов школы, обучающихся 6-х и 9-х классов, родителей (законных представителей) обучающихся. Полученные данные позволили сформировать и описать рисковый профиль для школы-участницы проекта, выявить трудности и дефициты образовательного процесса школы, на которые следует обратить особое внимание в ходе реализации проекта.

Работа в данном направлении позволит повысить уровень качества образования, обеспечив поддержку школы с низким образовательным уровнем, а также получение адресной поддержки обучающихся с проблемами обучения.

Школой-участницей проекта разработана Концепция развития общеобразовательной организации (цель и способы ее достижения, задачи и стратегия их решения), а также Дорожная карта реализации проекта в общеобразовательной организации в 2021 году (основные

мероприятия в соответствии с рисковым профилем школы). Школой-наставником данного проекта определена базовая школа района МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

В работе ММС по сопровождению школ с низкими результатами обучения присутствовали все традиционные методические мероприятия: мастер-классы, панорамы педагогического опыта, муниципальные банки педагогических практик, заседания муниципальных методических объединений педагогов, взаимопосещения уроков и мероприятий. Новым направлением деятельности, получившим широкое распространение в этом учебном году, стала организация наставничества среди педагогов школ района. В районе работали 18 пар «наставник – учитель».

В мероприятиях, организованных ММС для муниципальных школ, приняли участие 7 ОО (100%), это на 14 % больше, чем в прошлом отчетном периоде, о школьных методических мероприятиях заявили 7 ОО (100%), что соответствует показателю прошлого года, с выступлениями приняли участие в заседаниях РМО педагоги и руководители 5 школ. В период с 2019 по 2021 год во всех школах было организовано обобщение эффективного педагогического опыта, работа проведена в отношении деятельности 32 учителей. В профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней, а также проводимых педагогическими интернет - платформами, приняли участие 12 педагогов из 5 школ, среди них есть призеры и победители.

Анализ мониторинга по поддержке молодых педагогов / реализация программ наставничества

Таблица

Название показателя	2019	2020	2021
Доля школ Харовского района, имеющих муниципальные программы поддержки молодых педагогов %	100	100	100
Доля школ Харовского района, реализующих систему наставничества %	100	100	100

В ноябре 2020 года педагоги Харовского муниципального района приняли участие в Едином методическом дне «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона», а также в научно-методической декаде «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона». В течение учебного года была организована работа с учителями в рамках подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, показывающими низкий результат по итогам экзаменов. Внутри школ закреплены учителя-наставники, которые посещали уроки, оказывали методическую помощь по организации подготовки обучающихся к экзаменам. С помощью этого обобщается опыт учителей, подготовивших обучающихся с высоким результатом баллов по итогам экзаменов. В рамках РМО для учителей математики, русского языка, физики, иностранных языков, истории и обществознания с привлечением учителей района были проведены семинары. Оказывается

адресная методическая помощь в организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Таким образом, планомерная работа ММС, РМО и АОУ ВО ДПО «ВИРО» привела к

№ п / п	Наименование переменной образования	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокатова"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигорская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"	Вологодская область
1.	Доля учителей, не имеющих квалификационную категорию, в 2018-2020 годах	0,07	0,13	0,05	0,03	0,06	0,00	0,21	0,19
2.	Доля учителей с высшей квалификационной категорией в 2018-2020 годах	0,79	0,63	0,71	0,72	0,62	1,00	0,68	
3.	Доля учителей с высшим педагогическим образованием в 2018-2020 годах	0,89	0,97	0,78	0,86	0,76	0,88	0,61	0,43
4.	Доля учителей, достигших пенсионного возраста в 2018-2020 годах	0,21	0,32	0,41	0,24	0,76	0,13	0,54	0,80
5.	Количество ставок педагогов-психологов на общее количество учителей в 2018-2020 годах	0,02	0,01	0,04	0,01	0,01	0,02	0,01	0,29
6.	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог) на общее кол-во учителей в 2018-2020 годах	0,04	0,01	0,08	0,03	0,02	0,03	0,02	0,02

росту методической активности педагогов ОО и к росту их профессиональных компетенций.

Анализ выявления кадровых потребностей в образовательных организациях Харовского муниципального района

ГОД	Количество вакантных должностей педагогических работников /наименование вакансий должности по Харовскому району из них:	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокатова"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожинская ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигорская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"
На 01.01. 2019	7 чел.: учитель немецкого языка, учитель английского языка, учитель физики, учитель математики, информатики, учитель русского языка и литературы, учитель физической культуры, учитель физики	3	2	1	-	1	-	-

ГОД	Количество вакантных должностей педагогических работников /наименование вакансий должности по Харовскому району из них:	МБОУ "Харовская СОШ имени В.Прокатова"	МБОУ "Харовская СОШ №2"	МБОУ "Сорожinskая ООШ имени Ильи Налётова"	МБОУ "Пундужская ООШ"	МБОУ "Семигородская ООШ"	МБОУ "Ильинская ООШ"	МБОУ "Шапшинская ООШ"
На 01.01. 2020	3 чел.: учитель физики, математики, информатики, учитель английского языка, учитель физической культуры	-	1	1	-	1	-	-
На 01.01. 2021	11 чел.: учитель физической культуры, учитель английского языка, учитель математики, учитель русского языка и литературы, учитель истории, обществознания, учитель-логопед	7	2	1	1	-	-	-

Адресные рекомендации по результатам мониторинга профессионального развития педагогических работников

Для педагогических работников ОО:

1. По результатам мониторинга ...
2. Принимать участие в профессиональных конкурсах мастерства среди педагогических руководителей образовательных учреждений.
3. Систематически проходить курсы повышения квалификации/курсы профессиональной переподготовки, поддерживать высокий уровень профессиональных компетенций.

Для управления образования:

1. Организовывать мероприятия по распространению лучших управленческих практик среди педагогических работников Харовского муниципального района. Оказать поддержку педагогам школ с высоким уровнем подготовки в презентации накопленного опыта работы, проведении мастер-классов, практико-ориентированных стажировок.
2. Принять меры по увеличению количества и разнообразия дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников.
3. Использовать на муниципальном уровне практики наставнического сопровождения для повышения профессионального мастерства молодых педагогов.
4. Активизировать работу по созданию внутреннего кадрового резерва в каждой образовательной организации.

Рекомендации по использованию успешных практик

Лучшая практика – это оформленный опыт управленческой и/или педагогической

деятельности, обеспечивающий развитие муниципальных органов управления образованием и образовательных организаций, положительную динамику и стабильность управленческих и образовательных результатов

Адресные рекомендации по группе показателей «Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации руководителям ОО по организации образовательной деятельности:

1. Пересмотреть нагрузку педагога-психолога в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.06.2016 №42388) п.VIII, Письмом Минобрнауки России от 30.07.2018 №07-4587 «О нормативном регулировании деятельности психологической службы в образовательных организациях».

2. Включать педагога-психолога в обсуждение и разработку внутришкольного мониторинга, программ развития образовательной организации.

3. Разрабатывать и своевременно обновлять должностные инструкции педагогов в соответствии с задачами, поставленными перед ними для осуществления планов деятельности образовательной организации.

Рекомендации педагогам начальной школы:

1. Осваивать современные инновационные образовательные технологии и методики в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.

2. Создавать банки методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развивать рефлексивно-исследовательскую позицию учителя (осмысление собственной деятельности, анализ полученных результатов, коррекция индивидуальных особенностей и методик преподавания).

4. Разрабатывать меры по обеспечению проведения всероссийских проверочных работ:

- проанализировать выполнение обучающимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО, вызвавшими у обучающихся наибольшие затруднения;
- вносить изменения в рабочие программы учебных предметов на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ прошлых лет;
- рассчитывать проблемы в формировании базовых предметных компетенций на основе метода статистического анализа образовательных результатов обучающихся на предмет требования ФГОС НОО.
- создавать индивидуальные образовательные маршруты с учетом дифференцированного подхода к обучению обучающихся, испытывающих затруднения в обучении, и для одаренных детей.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам (математике, информатике, физике):

1. Организовывать учебную работу, способствующую формированию у учеников позитивного отношения к образовательной деятельности, чаще прибегать к решению практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Систематически организовывать учебную работу с использованием информационных технологий.

3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям биологии:

1. Скорректировать рабочие программы с упором на применение предметных знаний в практической деятельности.
2. Использовать методы биологической и химической науки и проводить несложные эксперименты с целью изучения природы, живых организмов и человека.
3. Организовать учебную работу, ориентированную на планирование эксперимента, прогнозирование его результатов, анализ хода процесса, формулирование выводов и т.д.
4. Обратить особое внимание на дефициты в овладении умениями извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.

Рекомендации учителям истории, обществознания:

1. Обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.
2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.
3. Совершенствовать компетенции в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.
4. Осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.
5. Системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятий; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации для педагогов-психологов:

1. Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ. При организации коррекционно-развивающих занятий можно использовать следующие приемы: повтор инструкции; альтернативный выбор (из предложенных вариантов правильный); речевой образец или начало фразы; демонстрация действий; подбор по аналогии, по противопоставлению; чередование легких и трудных заданий (вопросов); совместные или имитационные действия.
2. Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОО, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта КонсультантПлюс, других источников, на которых есть возможность знакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.
3. Организовать возможность обмена опытом с другими педагогами-психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с кризисными клиентами.
4. При разработке годового планирования деятельности педагогам-психологам рекомендуется опираться на целевые ориентиры развития детей, определенные в ФГОС ДО, на метапредметные и личностные результаты обучения, определенные в ФГОС НОО, ООО, СОО; соотносить проведение диагностических исследований с внутришкольным мониторингом для предотвращения перегрузки обучающихся диагностическими процедурами.

Рекомендации классным руководителям

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы учащихся, следуя принципу партнерских отношений взаимной ответственности, сотрудничества.

2. При планировании воспитательных событий, необходимо отказываться от пассивных форм воспитательного воздействия в пользу интерактивных форм, в которых учащиеся активно вовлечены во взаимодействие с педагогом и друг с другом, где их активность доминирует, а педагог играет роль сопровождающего.

3. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал социальных практик в деятельности детских школьных объединений, созданных на базе общеобразовательных организаций, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Адресные рекомендации по группе показателей «Оценка предметных компетенций педагогических работников» с учетом анализа мониторинга показателей Рекомендации ММС Харовского муниципального района, РМО учителей-предметников:

1. Организовать семинары по вопросам, вызывающим затруднения у педагогов: «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ОО»; «Комплексная работа по предупреждению возникновения явлений дезадаптации обучающихся в ОУ».

2. Оказать научно-методическую и консультационную помощь администрации школ по организации внутришкольного повышения профессиональной компетентности педагогов.

3. Продолжить работу по разработке технологий адресной поддержки учителей.

4. Подготовить консультантов - тьюторов по предметам (математика, русский язык).

Рекомендации администрации школ с низкими результатами обучения:

1. Провести анализ затруднений педагогов на заседаниях предметных методических объединений, метапредметных методических объединений, определить возможности преодоления профессиональных затруднений на уровне ОО (мастер-классы, стажировки, взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, диссеминация передового педагогического опыта и т.д).

2. На основе мероприятий в рамках создания и развития внутренней системы оценки качества образования (образовательной деятельности) или результатов внутришкольного контроля анализировать соответствие педагогических работников профстандарту педагога и предлагать варианты решения проблем с точки зрения администрации ОО.

3. Совместно обсуждать результаты анализа и предложения всех трех сторон на педагогическом совете и разрабатывать оптимальные пути устранения проблем для каждого педагога, составлять индивидуальную профессионально-личностную и образовательно-методическую траектории развития педагога.

4. Реализовывать намеченные мероприятия в максимально короткие сроки.

Адресные рекомендации по группе показателей «Оказание научно-методического сопровождения педагогических работников» с учетом анализа мониторинга показателей

Рекомендации образовательным организациям:

– методическим службам ОО внести изменения в планы работы, индивидуальные маршруты педагогов, включив мероприятия с учётом всех выявленных профессиональных дефицитов: по аспекту совершенствования предметной компетенции учителей биологии, обществознания, математики и др.

– руководителям ОО оказать содействие в прохождении учителями КПК, участия их в методических мероприятиях муниципального и регионального уровней по темам, связанным с выявленными у них профессиональными дефицитами;

– использовать опыт других школ по организации методической работы с учётом персонифицированного подхода, а также методические материалы по оценке предметных компетенций педагогических работников;

– совершенствовать систему внутришкольной оценки качества образования и

внутришкольного контроля (ВШК). Включить в циклограммы ВШК контроль реализации адресных методических рекомендаций в случае их получения учителем;
 – в рамках деятельности по наставничеству обозначать в годовых планах работы школы конкретные проблемы, решение которых будет показано в ходе того или иного мероприятия, чтобы учитель мог выбрать его целенаправленно, а администрация ОО и наставник целевым образом работали на решение профессиональной проблемы специалиста.

Рекомендации ОО по использованию успешных практик, методических материалов

Работа со школами с низкими образовательными результатами обучения находится в центре внимания муниципальной методической службы Харовского района. В Харовском районе накоплен опыт организационной и методической работы. Успешные практики педагогов Харовского муниципального района, меры методической поддержки и взаимодействия между образовательными учреждениями представлены в таблице

Успешные практики	
Образовательные организации	Тема успешной практики
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Харовская СОШ №2»	МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» - базовая школа, школа-наставник МБОУ «Харовская СОШ №2»
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Сорожинская ООШ»	Роль интерактивных образовательных ресурсов в структуре урока
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Пундужская ООШ»	Родители – активные участники образовательных отношений
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Сорожинская ООШ»	Цифровая грамотность как необходимая компетенция всех участников образовательных отношений
МБОУ «Сорожинская ООШ», МБОУ «Семигородская ООШ»	Приемы смешанного обучения в коррекционно-воспитательной работе
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова», МБОУ «Сорожинская ООШ»	Внедрение цифровых технологий в методическую деятельность образовательного учреждения
Методические материалы	
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Методическая копилка: https://s25001.edu35.ru/2011-03-29-14-10-53/2011-03-30-17-28-10 - в помощь учителю (методические разработки уроков и занятий). https://s25001.edu35.ru/2011-03-29-14-10-53/v-pomoshch-uchitelyu - в помощь классному руководителю (информация для проведения тематических уроков, методические рекомендации, беседы по профориентации и др.)
УО, ММС, МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	Учебные пособия: 1. Маракулина Л.И., «Математика вокруг нас» - систематизирует и обобщает алгоритмы решения практико-ориентированных задач, помогает педагогам при проведении кружков, факультативов и элективных курсов, посвящённых подготовке к ОГЭ. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Учебно-методическое%20пособие%20Задачи%20с%20практическим%20содержанием.docx 2. Смирнова Е.Ю., «Функции, их свойства и графики» - содержит разбор различных видов практико-ориентированных задач (из жизни и Открытого банка ОГЭ), многочисленные задачи для самостоятельного решения и отработки навыков, а также ответы к ним. Оно предназначено для обучающихся 8-11 классов, учителей математики и преподавателей колледжей. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Учебно-

	<u>методическое%20пособие%20Функции,%20их%20свойства%20и%20графики.docx</u> 3. Громов Д.Д., буклет «Мнемоника тригонометрии» - содержит информацию о методах мнемоники, упрощающих изучение тригонометрии. Материалы буклета могут быть использованы учителями на уроках алгебры и геометрии в 9-11 классах при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Ссылка: https://u25.edu35.ru/attachments/article/1382/Мнемоника%20тригонометрии%20брошюра.docx
--	---

В течение 2019–2021гг. по плану сопровождения школ с низкими образовательными результатами АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ММС Харовского района были организованы следующие мероприятия:

Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки педагогов в

ОО.

Для руководителей и педагогов ОО

1. В рамках работы Муниципальной методической службы проведены совещания руководителей ОО:
 - «Анализ результативности работы методических объединений в 2020 году и определение задач на 2021 год»;
 - «Анализ результатов ГИА 2020 года. Расширение деятельности ММС по сопровождению школ с нестабильными результатами»;
 - «Проектирование эффективной внутренней системы оценки качества образования школы»;
 - «Об организации сопровождения школ с признаками необъективности результатов ВПР»;
 - «Организация деятельности О О » в условиях дистанционного обучения»;
 - «Мониторинг деятельности ОО по реализации программы повышения качества обучения»;
2. Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников («Воспитатель года», «Учитель года», «Лучший педагог-психолог»);
3. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для администрации школы (все руководители ШНРО прошли КПК в рамках федерального проекта «Учитель будущего»);
4. Проведена серия индивидуальных очных консультаций АОУ ВО ДПО «ВИРО» для сотрудников ОМСУ и руководителей и педагогов МБОУ «Харовская СОШ №2», МБОУ «Семигородская ООШ», МБОУ «Сорожинская ООШ».
5. Педагоги Харовского муниципального района приняли участие в Едином методическом дне «Актуальные вопросы реализации современной образовательной практики в системе общего образования региона», в научно-методической декаде «Актуальные вопросы науки и практики в образовательном пространстве региона».
6. В рамках ММС был организован круглый стол «Организация работы в общеобразовательном учреждении с обучающимися, имеющими низкие результаты обучения»;
7. В июне состоялся итоговый круглый стол «Эффективность деятельности ММС в результатах школ с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях». В ходе круглого стола обсуждались вопросы «Оказание адресной помощи ШНРО», «Сетевое взаимодействие школ».
8. Проведены практикумы, мастер-классы по выполнению заданий повышенной трудности КИМов ЕГЭ по математике, биологии, физике для педагогов района.

9. Разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты обучающихся ОО.

10. Проводится мониторинг состояния прохождения курсовой подготовки руководителей и педагогических работников образовательных организаций.

11. В рамках ММС организован круглый стол «Оказание адресной помощи ШНРО».

12. Для педагогов ОО проведено заседание «Цифровая грамотность ученика: необходимый минимум и эффективный максимум».

13. РМО классных руководителей ОО, совещание по теме «Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека».

14. Ознакомление педагогических и руководящих работников ОО с опытом инновационной деятельности образовательных учреждений и педагогов.

15. Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогических и руководящих кадров ОО.

16. Функционирует РМО классных руководителей, где анализируется их деятельность, планируется работа по организации летнего отдыха, занятости и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

17. Изучается и анализируется состояние результатов методической работы в ОУ, определяются направления её совершенствования.

18. Проведены оперативные совещания с руководителями образовательных организаций района по обсуждению результатов итоговой аттестации.

Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества

На территории района активно практикуется наставничество среди руководителей и педагогов. Управление образования премирует управленцев и поощряет педагогов, которые демонстрируют успешные практики и показывают высокие результаты качества образования. Разработан и утвержден план мероприятий (дорожной карты) по внедрению целевой модели наставничества (приказ Управления образования №164 от 15.09.2020 г.)

Меры по привлечению образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты в качестве школ-наставников

1. Премирование руководителей ОО, привлекаемых в качестве школ-наставников ШНРО.

2. Поощрение педагогов, демонстрирующих успешные практики для ОО, стимулирующими выплатами и наградными документами.

Сетевое взаимодействия для ОО

Разработано Положение и форма договора о сетевом взаимодействии школ с целью оказания помощи ШНРО. Сетевое взаимодействие осуществляется между МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» и МБОУ «Харовская СОШ №2» (Приказ управления образования от 04.06.2020 №114). МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» выступает в качестве школы-наставника МБОУ «Харовская СОШ №2». Также в 2017 году было организовано сетевое взаимодействие между МБОУ «Семигородская ООШ» и МБОУ «Сорожинская ООШ». В работе были задействованы педагог-психолог, педагог-логопед и дефектолог.

Меры по развитию сетевого взаимодействия для педагогов в Харовском районе

В целях повышения качества образования, оказания помощи ОО, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, в том числе с профессиональными ОО, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализации, углубленного изучения учебных курсов, предметов,

дисциплин, модулей, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов в Харовском муниципальном районе разработано и утверждено положение о сетевом взаимодействии ОО Харовского муниципального района.

В 2020 году МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» являлась куратором (на основании Приказа управления образования администрации Харовского муниципального района от 04.06.2020 №114) проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» в рамках сетевого взаимодействия. Руководитель школы-куратора оказывал разностороннюю поддержку руководителям ШНРО: анализировал нормативно-правовую базу, изучал и рекомендовал концепции перехода в эффективный режим работы, оказывал консультационную поддержку.

В 2021 году при реализации федерального проекта адресной помощи ШНРО «500+» руководитель МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова» был назначен куратором МБОУ «Харовская СОШ №2» (Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 30.04.2021 №83а).

Сетевое взаимодействие организовано между школами района с целью оказания для детей консультационной поддержки городских педагогов-психологов, дефектологов, логопедов (Договор о реализации образовательной программы (части образовательной программы) от 01.10.2017).

Меры по оказанию адресной методической поддержки профессионального развития педагогических работников

1. Для повышения качества образования, оказания адресной методической помощи ОО в Харовском муниципальном районе с 2020 года действуют на постоянной основе 20 районных методических объединений учителей-предметников.
2. В феврале 2021 года постановлением администрации Харовского муниципального района была создана Муниципальная методическая служба (далее – ММС), которая координирует деятельность районных методических объединений учителей предметников. Руководителем каждого объединения является лучший педагог района по конкретному предмету. Он является наставником для своих коллег или молодых педагогов.
3. Для перевода ШНРО в эффективный режим утверждена муниципальная программа помощи школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг.
4. Ежегодно в районе утверждается приказом управления образования и реализуется План мероприятий («Дорожная карта») по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях».
5. Назначается муниципальный куратор стратегического проекта, который координирует деятельность ОО.
6. Организовано сетевое взаимодействие с ОО, приказом управления образования администрации Харовского муниципального района назначены школы-кураторы проекта.
7. Создана рабочая группа по реализации мероприятий федерального проекта адресной методической помощи «500+».
8. Муниципальная методическая служба обеспечивает реализацию Плана мероприятий «Дорожная карта», разработанного в соответствии с региональной дорожной картой.
9. Разработан План работы муниципальной методической службы Харовского района, в котором предусмотрены мероприятия по оказанию адресной методической помощи ШНРО.
10. Приказом управления образования администрации Харовского муниципального района утверждён План развития муниципальной сферы образования Харовского муниципального

района Вологодской области на 2021 г, плановый 2022-2023 гг., в котором предусмотрена работа ММС с ОО.

11. В 2021 году в рамках федерального проекта «ЦОС» в ЦНРО МБОУ «Харовская СОШ №2» поставлено 28 ноутбуков и современный многофункциональный центр, что значительно улучшает материально-техническую базу учреждения.
12. В 2021 году состоится открытие центра естественно-научной и технической направленности «Точка роста» в МБОУ «Харовская СОШ №2».

Принятие мер, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях

1. Заключение договоров на целевое обучение по педагогической направленности.
2. Организация профориентационной работы с обучающимися с целью заключения договоров о целевом обучении по педагогическим направлениям.
3. Направление сведений о вакансиях в общеобразовательных организациях в Автономное учреждение Вологодской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов - «Сертификационный центр».
4. Размещение информации о вакансиях на официальном сайте Управления образования.
5. Письменные обращения в учебные заведения с предложением мест для трудоустройства выпускников, требуемых в образовательных организациях Харовского муниципального района.

Приоритетные направления системы обеспечения профессионального развития педагогических работников:

1. Организовать сетевую реализацию ООП, в том числе заключение договоров о сетевом взаимодействии со школами-партнерами.
2. Создать сетевые сообщества педагогов по предметным областям.
3. Совершенствовать систему наставничества, в т.ч в дистанционном формате.
4. Обеспечить организацию и проведение открытых методических, практикоориентированных мероприятий по обмену опытом и лучшими практиками реализации адресной методической поддержки педагогических работников по выявленным дефицитам, в том числе разработку методических рекомендаций;
5. Поддерживать развитие «горизонтального обучения» среди педагогических работников, в том числе на основе обмена опытом;
6. Организовать методическое сопровождение развития образовательных сетей, в том числе профессиональных и социальных;
7. Организовать методическое сопровождение внедрения цифровых технологий в образовательный процесс.

Управленческие решения

1. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 03.04.2021 №66/а «Об утверждении Плана развития муниципальной сферы образования Харовского муниципального района Вологодской области на 2021 г, плановый 2022-2023 годы».
2. Постановление администрации Харовского муниципального района от 02.04.2021 №337/1 «О создании муниципальной методической службы Харовского района»
3. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №115 «Об утверждении положения о сетевом взаимодействии образовательных организаций Харовского муниципального района».
4. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 18.01.2021 №10/а «Об утверждении муниципальной программы помощи школам,

- демонстрирующим низкие образовательные результаты на 2021-2023 гг».
5. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 04.06.2020 №114 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожная карта») по реализации стратегического проекта «Поддержка школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Харовском муниципальном районе».
 6. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 11.09.2020 №160 «О руководителях районных методических объединений и творческих групп».
 7. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 07.07.2021 №114 «Об утверждении Дорожной карты по подготовке и обеспечению объективного проведения ВПР и ВсОШ в общеобразовательных организациях Харовского муниципального района».
 8. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 28.12.2020 №225 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Харовском муниципальном районе в 2020-2021 учебном году».
 9. Приказ управления образования администрации Харовского муниципального района от 30.04.2021 № 83/а «О реализации проекта «500+» в Харовском муниципальном районе».
 10. Постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.2021 №12 «Об утверждении перечня показателей эффективности работы муниципальных образовательных организаций».
 11. Постановление администрации Харовского муниципального района от 28.05.2021 №577 «О внесении изменений в постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.21 №12» «Обеспечение положительной динамики посещения обучающимися учебных занятий в течение учебного года»
 12. Постановление администрации Харовского муниципального района от 15.07.2021 №766 «О внесении изменений в постановление администрации Харовского муниципального района от 15.01.21 №12» о стимулировании работников сферы образования за выполнение целевых показателей.
 13. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 22.01.2021 №9-р «Об установлении выплат за интенсивность и высокие результаты работы руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
 14. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 22.01.2021 №10-р «Об определении стимулирующих надбавок за качество выполняемых работ руководителям организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
 15. Приказ управления образования Харовского муниципального района от 01.09.2020 №146 «О внедрении целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях»
 16. Распоряжение администрации Харовского муниципального района от 08.07.2021 №230-р «О премировании».